Суслова Нина Викторовна
Подписано: Суслова Нина Викторовна
DN: cn=Суслова Нина Викторовна, c=RU, o=МКДОУ Лебяжинский дс, email=kmn_dsad.lebjazhe@volganet.ru
Дата: 2026.10.16 13:54:55 +03'00'

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Лебяжинский детский сад
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

Принята:	Согласована	Утверждена:
на педагогическом совете		Заведующий МКДОУ
протокол № 1 от 26.08.2026г.	Шенфельд И.А.	Н.В. Суслова
		Приказ № 108 от 26.08.2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛЕБЯЖИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

Срок реализации: 1 год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155),
и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Разработчики:
старший воспитатель - Фурукина Е.Н; учитель-логопед – Фурукина Е.Н.;
воспитатели Завьялова Е.Н., музыкальный руководитель Жданова И.Г.,
инструктор по физической культуре Шенфельд Л.А.

с. Лебяжье 2026 год

Содержание

№ п\п	Наименование	Страницы
I	**Целевой раздел**	4-5
1	Пояснительная записка	4-5
1.1.	Цели и задачи реализации АОП	5-6
1.2.	Принципы и подходы к реализации АОП	6-7
1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7-12
1.3.1.	Учебный план	13-14
1.3.2.	Календарный учебный график	14
1.4.	Планируемые результаты освоения АОП	14
1.4.1	Целевые ориентиры	14
1.4.2.	Планируемые результаты освоения АОП по образовательным областям для детей с ТНР	14-20
1.4.3.	Система оценки результатов освоения АОП	20-24
1.4.4.	Часть АОП, формируемая участниками образовательного процесса	24-25
II	**Содержательный раздел**	25
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	25
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка:	25-41
2.3.	Формы, способы, методы, и средства реализации АОП	41-47
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47-49
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50-52
2.7.	Программа коррекционной работы	52-53

2.8.	Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	54
2.9.	Рабочая программа воспитания (ссылка)	54-56
III	**Организационный раздел**	56
3.1.	Описание материально технического обеспечения	56-58
3.2.	Распорядок и режим дня	59-66
3.3.	Проектирование воспитательно -образовательного процесса	66
3.4.	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	66-67
3.5.	Требования к кадровым условиям	68
3.6.	Управление реализацией АОП	68
IV	**Дополнительный раздел**	70
4.1.	Краткая презентация АОП	70-71
4.2.	Приложения	72-81
4.3.	Перечень литературных источников	81-83

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛЕБЯЖИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Лебяжинский детский сад (далее МКДОУ) разработана в соответствии с Адаптированной Федеральной образовательной программой ДО, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

АОП обеспечивает разностороннее развитие личности и коррекцию речевого развития воспитанников дошкольного возраста с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. АОП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации, индивидуализации, развития личности воспитанников с ТНР дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Разработка АОП осуществляется в соответствии с рядом нормативно - правовых документов:

1. Конституция РФ;
2. Закон (ФЗ- № 273) «Об образовании в Российской Федерации» в ред.;
3. Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 20.11.1989г.);
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральная адаптированная образовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2023г.;
6. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022);
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (2.4.2..4283-26);
8. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель- учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.2013г. № 544 н;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 4623 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
14. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 08 .11. 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.11.2022г. № 874 «Об утверждении Порядка и разработки Федеральных основных общеобразовательных программ»;
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.1. Цели и задачи реализации АОП.

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями, цели и задачи реализации АОП определены в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022)
- Образовательной программой МКДОУ Лебяжинский дс, разработанной в соответствии с ФОП ДО;
- Образовательной программой для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М. изд. «Просвещение», 2008 г.
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной образовательной программы:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;

Целью АОП является построение системы коррекционно – развивающей работы в МКДОУ в группе комбинированного вида, максимально обеспечивающей создание условий для развития личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

-реализация содержания АОП ДО;
-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими ииндивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы реализации АОП.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей) и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенкаполноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической поддержки.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности

для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образованияпредлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом, за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию Программы

- Личностно-ориентированный подход - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие и обучение всех детей, с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; распределение детей по однородным группам, интересам и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
- Деятельностный подход – означает организацию и управление целенаправленной учебно –

воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности будущего школьника. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое местоположение; климатические условия; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. МКДОУ Лебяжинский детский сад располагается на территории Камышинского муниципального района Волгоградской области. Камышинский район расположен в северо- восточной части области на правобережье реки Волги.

Камышинский район относится к ступенчатым возвышенностям правобережья Волги, расположенным между реками Иловлей и Волгой. Расположен в умеренно-климатическом поясе и относится к зоне засушливых степей, климат резко континентального типа. Континентальность климата выражается в суточных и годовых амплитудах температуры воздуха, количестве и годовом ходе осадков, запыленности воздуха, режиме других метеорологических величин. Лето жаркое, засушливое, зима холодная, малоснежная.

Детский сад расположен в центре сельского поселения, рядом расположен административный центр, учреждения образования и культуры.

1.4.1. Краткая информация об организации:

Информация о кадровом составе Организации: старший воспитатель-1, учитель-логопед-1, музыкальный руководитель-1, инструктор по физической культуре-1, воспитатель -4

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 2
- Количество комбинированных групп: 1
- **Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи:**

В МКДОУ имеется 1 группа комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи: от 5 до 7 лет. Группа комбинированного вида работает в режиме полного дня, при 5 – дневной рабочей неделе.

Характеристики возрастного развития детей

Старшая группа (от 5 до 7 лет):

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д, Изображение человека становится еще более

детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления пространственных представлений, так как у детей с ТНР они нарушены.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Особенности развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет по уровням речевого развития представлены в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвитию речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М., Просвещение, 2008г. стр.73- 81.

Индивидуальные особенности воспитанников с ТНР.

Содержание Программы учитывает также и индивидуальные особенности детей с ТНР, воспитывающихся в группе комбинированного вида.

Образовательный процесс в группах для воспитанников с ТНР обеспечивают воспитатели и специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Учитель-логопед.

Цель деятельности: оказание своевременной квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями.

Задачи:

- осуществлять предупреждение и коррекцию нарушений в развитии речи у дошкольников ТНР;
- обеспечить преодоление трудностей дошкольниками с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы МКДОУ;

-развивать слуховое внимание, мышление, память, фонематическое восприятие;

-взаимодействовать с участниками образовательного процесса по применению необходимых форм и методов развития и коррекции речи детей с ТНР.

Музыкальный руководитель

Цель деятельности: обеспечение активного вхождения воспитанников с ОВЗ в мир музыки, стимулирование развития их музыкальных способностей, формирование коммуникативных навыков посредством основных видов музыкальной деятельности.

Задачи музыкальной деятельности:

- Приобщать воспитанников с ОВЗ к музыкальному искусству, развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, формировать основы

музыкальной культуры, проводить ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развивать музыкальные способности воспитанников с ОВЗ: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; музыкально-ритмических движений, формировать песенный, музыкальный вкус.
- Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.
- Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей; удовлетворять потребности в самовыражении.
- Обеспечить активное взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ.

Инструктор по физической культуре

Цель деятельности: физического воспитания с детьми ОВЗ является создание целостной системы педагогического процесса, обеспечивающего создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей и укрепления здоровья, учитывая возрастные и индивидуальные
особенности дошкольников с ОВЗ, путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция двигательных нарушений; разработка и использование таких методов, приёмов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДОУ.

Задачи физического развития и физического воспитания детей с ОВЗ:

· Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;

· Охранять жизнь и укреплять здоровье детей;

· Формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;

· Создавать условия и формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;

· Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;

· Тренировать у детей сердечно сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;

· Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

· Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребёнка;

· Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;

· Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;

· Формировать у детей игровые двигательные действия.

На занятиях по физическому воспитанию решаются как общие, так и коррекционные задачи.

1.3.1. Учебный план

Учебный план МКДОУ Лебяжинский дс является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

Учебный план МКДОУ Лебяжинский детский сад соответствует Уставу МКДОУ, Основной Образовательной Программе МКДОУ, обеспечивает реализацию Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного Плана составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП МКДОУ и обеспечивает реализацию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

АОП ДО позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг

друга, и направлены на всестороннее развитие детей.
Основанием для разработки учебного плана для детей с ТНР является учебный план МКДОУ Лебяжинского детского сада и «Программно-методические рекомендации» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
Нормативный срок освоения части АОП составляет 1 год.
Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3648-20).
Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с ТНР составляет:
-от 5 до 7 лет (старшая группа) - 30 минут (п. 11.10. СанПиН 2.4.1.3049-13).
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей с ТНР в первой половине дня не превышает:
- в старшей группе - 1 ч. 30 минут.
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
С детьми 5 - 6 лет организованная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня, после дневного сна и ее продолжительность составляет не более 25 мин. в день.
Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:
- в подготовительной группе –30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится занятие по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.
При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.
Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает формы детской деятельности в соответствии с ООП:
Режим дня и расписание ООД соответствуют специфике работы ДОО.
Учебный план рассчитан на 36 недель без учета каникулярного времени. Каникулярное время: летний оздоровительный период с 1 июня до 31 августа. В каникулы организованная образовательная деятельность не ведется, проводится только совместная деятельность взрослого с детьми физкультурно - оздоровительного и художественно - эстетического циклов (соревнования, досуги, праздники и т.п.).

Общая трудоемкость учебного плана (см. Приложение 1)

1.3.2. Календарный учебный график (см. Приложение 2)

является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Лебяжинский детский сад, в том числе, для детей с ОВЗ.

1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

1. 4.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в разделе 10.4.3. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1.4.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям для детей с ТНР.

	Образовательная область социально-коммуникативное развитие
5-7 лет	ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказываето собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика. Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится
	принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерскихмероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка). Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
	Образовательная область « Познавательное развитие»
5-7 лет	- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; -склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; -имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет,

	вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.; -способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.; -способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; -проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; -может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года; -уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной; -знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком; -различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.
	Образовательная область «Речевое развитие»
5-7 лет	- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры. Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры,
	имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
5-7 лет	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия. Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции. Используя разные материалы и способы создания. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные
	Песни и мелодии может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.
	Образовательная область « Физическое развитие»
5-7 лет	знает о принципах здорового образа жизни (движение, закаливание, правильное питание, правильная осанка) старается их соблюдать; называет виды спорта и их атрибуты, имеет предпочтения в подвижных играх, играх с элементами спорта; выполняет ОУ координированно по собственной инициативе и по просьбе взрослого; умеет прыгать в длину с места ,с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; умеет перестраиваться в 3-4 колонны,2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы при передвижении; умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

1.4.3. Система мониторинга в группе комбинированного вида

осуществляется по следующим направлениям:

1. Мониторинг психолого-педагогических условий:

- уровень профкомпетенции педагогов, осуществляющих коррекционно-образовательный процесс (1 раз в год в конце учебного года),
- оценка организации развивающей коррекционно-образовательной среды (1 раз в год в конце учебного года);

2. Мониторинг индивидуального развития воспитанника с ОВЗ, который используется для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, а также планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (2 раза в год);

3. Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка (1 раз в год, в конце учебного года).

Осуществляется мониторинг в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МКДОУ.

Мониторинг развития детей с ТНР позволяет осуществлять оценку динамики достижений каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями, музыкальным руководителем, в рамках педагогической оценки в соответствии с адаптированной основной образовательной программой 2 раза в год (начало и конец учебного года).

Учитель-логопед в оценке речевого развития воспитанников с ОВЗ использует методики определения уровня речевого развития воспитанников с ТНР:

Диагностический инструментарий учителя-логопеда

№	Автор	Методики, дидактический материал
1.	Володина В.С.	Альбом по развитию речи
2.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.
3.	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника
4.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста
5.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста
6.	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
7.	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий
8.	Бабина Г. В., Гаркуша Ю. Ф., Волосовец Т. В., Идее Р.Е.	Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией
9.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР
10.	Нищева Н. В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

№ п\п	Направление мониторинга в Соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				
1	**Физическое развитие**	Воспитатель	I-II неделя сентября. III-IV неделя мая	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре, контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, проблемные ситуации, наблюдение.
2	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог	I-II неделя сентября. III-IV неделя мая	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с Полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; наблюдение за процессом труда
3.	**Познавательное развитие**	Воспитатель, педагог-психолог	I-II неделя сентября. III- IV неделя мая	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, Дидактические игры анализ продуктов детской Деятельности, словесные игры
4.	**Художественно-эстетическое развитие**	Воспитатель, Музыкальный руководитель	I-II неделя сентября. III-IV неделя мая	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
5.	**Речевое развитие**	Воспитатель, учитель-логопед	I-II неделя сентября. III-IV мая	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические игры.

Результаты педагогического анализа (мониторинга развития детей) вносятся педагогами в карту индивидуального маршрута ребенка 2 раза в год (сентябрь и май).

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Раздел 43.10. ФАОП ДО

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только

установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом-психологом. Психологическую диагностику развития детей проводит педагог-психолог (при наличии). Участие воспитанника с ОВЗ в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Задачи:

1) Обеспечить МКДОУ информацией об актуальном состоянии развития участников образовательного процесса и их групп, выявление проблем, требующих применения других направлений работы.

2) Обеспечить квалифицированную помощь в развитии психических процессов воспитанников с ОВЗ.

Виды деятельности, контингент, периодичность:

Мониторинг выявляет индивидуальные особенности развития каждого ребенка и способствует оказанию помощи в развитии психических процессов ребенка. Используется для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Диагностика психического развития воспитанников с ОВЗ с проблемами в развитии психических процессов.

1. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы комбинированного вида с целью определения уровня развития основных психических процессов (1 раз в год - апрель).

В ходе психологической диагностики используются различные диагностические методики.

Методическое обеспечение. Диагностический инструментарий:

- Н.Е.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» - МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014г.
-А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016г.
- Н.Н. Павлова. Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» - М.: Генезис, 2008г.

Игры и занятия с детьми

- Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками» - ЛИНКА-ПРЕСС, М. 2000г.
- «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» составитель Ю.Е. Веприцкая
- «Учитель», Волгоград, 2010г.
- «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» автор-составитель М.Р. Григорьева - «Учитель», Волгоград, 2009г.
- «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» автор-составитель Ю.В. Останкова - «Учитель», Волгоград, 2008г.

1.4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ООП ДО предусматривает приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры. С этой целью используется парциальная программа М.Д Маханевой, О.Л Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа реализуется в форме совместной деятельности взрослых и детей. Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно -эстетическому, физическому, социально -коммуникативному развитию детей.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д Маханевой, О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

-знакомить детей с бытом русского народа;

-развивать интерес у дошкольников к русскому народному творчеству через: фольклор (песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки), литературу и живопись;

-играть в народные подвижные игры;

-Знакомить детей с народными праздниками и традициями

- формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства через приобщение детей к народной культуре.

-Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми;

-Привлечь родителей в образовательный процесс через проведение народных игр, календарных праздников.

Задачи программы:

Старший возраст: познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением;

-пробудить интерес к русской народной культуре;

- дать представления о разнообразных древних ремеслах;
- познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров;

-познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.);

- формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности;

-развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора;

- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;
- развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей;
- развивать двигательную активность, укрепление здоровья, ЗОЖ.
- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры;

-формировать умение находить прекрасное в народном творчестве;

- воспитывать у детей патриотические чувства и духовность, содействовать сближению поколений

Принципы Программы:

-принцип занимательности (материал должен быть интересен детям);

-принцип доступности материала;

- принцип культуросообразности (систематичное, последовательное освоение материала);

-дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

-принцип наглядности.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Дошкольный возраст

Знает основные литературные понятия по фольклору;

краткое содержание прочитанных литературных произведений;

быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

Использует в игре предметы быта русского народа;

Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

II. Содержательный раздел

1.1. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание АООП способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ФАОП ДО и «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

1.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Основные цели и задачи представлены в разделе 32.1. ФАОП ДО

Старшая группа (от 5до 7 лет) 32.1.3

Методическое обеспечение образовательной области

« Социально-коммуникативное развитие»

5-7 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.16-19, 33-39, 42-44,46-49, 51-5.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71.
Ребенок в семье и сообществе	
5-7 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 24-25
Чтение художественной	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71.
литературы	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
5-7 лет	
Дидактическая игра	Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.89-105
Дидактическая игра	Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,стр.109-115
Этическая беседа	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.58-64, 68-70
Чтение художественной литературы	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71
Формирование основ безопасности	
5-7 лет	
Беседа	М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ,стр.25-40, 69 Лыкова И.А., Шипунова В.А. . Информационная безопасность.М. 2018г. стр.16- 32
Чтение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,стр83-103
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71,74-75
	5-7 лет
Беседа	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.29-64, 70 Лыкова И.А., Шипунова В.А. . Информационная безопасность.М. 2018г. стр.16- 32
Чтение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,стр.83-103
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71,74-75

Образовательная область «Познавательное развитие»
Основные цели и задачи в ФАОП ДО раздел 32.2. Содержание психолого-педагогической работы.
Старшая группа (от 5 до 7 лет) раздел 32.2.3
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром	
5-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016г.,с.5-8,с.28-58 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. Проводятся воспитателем в совместной деятельности. Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром (учитель-логопед) из расчета 1 занятие в неделю)- 36 занятий в год Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр.20-149

Наблюдения	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.75-103
Дидактические игры	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением» Старшая группа» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016г.,с.59-66,с.68-69,с.71-72 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016г.,с.10-12,с.13-19,с.21-28,с.29-60,с.61-66
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 85-312
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.66-74 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.8-65 Кинеева М. Кузина В. Финансовая грамота.М. 2023г. ст. 26-63
Опыты-эксперименты	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.9-78
Проекты	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016г.,с.15-40

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи. стр. 86-87 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» стр. 74-83

Содержание психолого-педагогической работы. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

5-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	**Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в год** -В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФНР. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 г. -В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФНР. 3-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 г. -В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФНР. 3-й уровень. III период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 г. -В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 г.

	-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс, 2008г. -В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в старшей группе для детей с ОНР» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 г. -В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в старшей группе для детей с ОНР» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 г. -В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в старшей группе для детей с ОНР» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 г.
Дидактические игры и игровые упражнения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИПТЕЗ. 2016г. с. 18-19
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016г. с.82-105 «Хрестомат ия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Художественно-эстетической развитие» Основные цели и задачи в ФАОП ДО раздел 32.4 Содержание психолого-педагогической работы
Старшая группа (от 5 до 7 лет) раздел 32.4.3. ФАОП ДО Методическое обеспечение образовательной области « Художественно-эстетическое развитие»

	РИСОВАНИЕ 5-7 лет
Организованная	"Цветные ладошки"под редакцией И.А.Лыковой онспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год
	Курочкина Н.А. « знакомим детей с живописью» в совместной деятельности.
	ЛЕПКА 5-7 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год «Конструирование ихудожественный труд в детском саду» под редакцией Куцаковой Л.В.Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИ1ГГЕЗ, 2014г
	АППЛИКАЦИЯ
	5-7 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Куцаковой Л.В. (Старшая группа)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г
Музыкальная деятельность	
5-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева
Дидактические игры и упражнения (в том числе логоритмические)	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева М.Ю.Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. Москва.Сфера.2004г.
	Конструктивно-модельная деятельность 6-7 лет

Игровые задания, упражнения	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа с.15-55
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова .Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Физическая культура» Основные цели и задачи в ФАОП ДО раздел 32.5 Содержание психолого-педагогической работы.
Старшая группа (5 до7лет) раздел 32.5.3 Методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»

5-7 лет	
Образовательная организованная деятельность	Конспекты занятий из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016г. с. 120-142
Мало подвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИН'ГЕЗ, 2016г. с. 15-43
Физкультурные праздники, досуги	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.11 3-168. В.Я. Лысова. Г.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст». Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Леший праздник «Солнце, воздух и вода - наши лучший друзья» с.36

1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов детей с ТНР.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	**Регламентируемая деятельность (ООД)**	**Нерегламентированная деятельность, час**	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-7 лет	3 по 30 мин. + 10 мин. инд. Речевая работа с каждым ребенком	5,5 - 6	3,5 – 4,5

Организация организованной образовательной деятельности:

- для воспитанников с ТНР с 5 до 7 лет проводятся индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7- ми лет - 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Формы и методы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Образовательная область	**Регламентированная образовательная деятельность**	**Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
Социально-коммуникативное развитие	**Наглядные** Наблюдение Рассматривание Просмотр презентаций Работа с интерактивной панелью **Словесные** Беседа Чтение Словесные дид. игры Вопросы **Практические** Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Экскурсия	**Наглядные** Наблюдение Рассматривание Просмотр презентаций Работас интерактивной панелью **Словесные** Словесная дид. игра Объяснение Вопросы Беседа Рассказ взрослого, ребенка Чтение **Практические** Игровое упражнение Проблемная ситуация, ситуация морального	**Наглядные** Наблюдение Рассматривание **Словесные** Ситуативное общениесо сверстниками **Практические** Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Дидактическая игра Игры-драматизации Подвижные игры	**Наглядные** Информация на стендах Интерактивное Общение на информационных рамках, фотоколлажи. **Словесные** Беседы Консультации Ситуативный разговор **Практические** Собрание в различных формах Развлечения Дни открытых дверей Экскурсии

		выбора Ролевая игра Поручени Дидактическая игра Индивидуальная работа Дежурство по столовой, по уголк природы, по занятиям Просмотр и анализ мультфильмов, презентаций		
Познавательное развитие	**Наглядные** Наблюдение Рассматривание Просмотр презентаций Работа с интерактивной панелью **Словесные** Словесная дид. игра Чтение Беседа Вопросы Объяснение **Практические** Занятия по познавательному развитию Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Экскурсия Проектная деятельность Эксперименты	**Наглядные** Наблюдение Рассматривание Просмотр презентаций Работа с интерактивной панелью **Словесные** Словесная дид. Игра,Чтение Беседа Вопросы Чтение Беседа **Практические** Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра Индивидуальная работа по познавательному развитию Экскурсия Просмотр и анализ мультфильмов Проектная деятельность Исследовательска я деятельность. Экспериментиров ание Моделирование	**Наглядные** Наблюдение Рассматривание Работа с интерактивной панелью **Словесные** Словесная дид. игра со сверстниками Вопросы детей Ситуативный разговор **Практические** Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Дидактическая игра Экспериментир ование	**Наглядные** Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. **Словесные** Беседы Консультации Ситуативный разговор **Практические** Собрание в различных формах, развлечения, Выставки развивающих игр. Викторины, Развлечения интеллектуального характера

Речевое развитие	**Наглядные** Наблюдение Рассматривание Работа с интерактивной доской, панелью Просмотр презентаций **Словесные** Ситуация общения Словесная дидактическая логопедическая игра Беседа Чтение Рассказывание взрослым сказок, рассказов и т.д. **Практические** Занятия по развитию и коррекции речи Игровое упражнение Дидактическая логопедическая игра Проблемная ситуация	**Наглядные** Рассматривание картины, объекта Наблюдение Просмотр презентаций, мультфильмов **Словесные** Речевое логопедическое упражнение Словесная дид. игр, в том числе логопедическая Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). **Практические** Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра	**Наглядные** Рассматривание Просмотр слайдов на интерактивной панели **Словесные** Декламация литературных произведений Диалог со сверстниками Словесная дид.игра **Практические** Ролевая игра Игра-драматизация	**Наглядные** Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках **Словесные** Беседы Консультации Ситуативный разговор **Практические** Собрание в различных формах, развлечения речевого характера Выставки речевых игр. День открытых дверей

Художественно-эстетическое развитие	**Наглядные** Рассматривание эстетически привлекательных объектов Наблюдения в п **Словесные** Словесные дид. игры Чтение Декламация худож. произведений Беседа Вопросы **Практические** Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация,) Занятия по музыкальному воспитанию Логоритмика Экскурсия	**Наглядные** Рассматривание эстетически Привлекат.предметов Наблюдения **Словесные** Индивидуальные упражнения Словесныеигры Беседа элементарного музыковедческого содержания **Практические** Игра творческая Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предм. для игры,сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальн. исполнен Музыкальное упражнение. Попевка. распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Музыкальная игра	**Наглядные** Рассматривание эстетически привлекательных предметов Наблюдение за эстетически привлекательными явлениями Просмотр Слайдов на инерактивной панели, доске **Словесные** Дид. словесные игры Декламация стихов Ситуативный разговор Вопросы детей **Практические** Самостоятельная деятельность по рисованию лепке, аппликации, художественному творчеству. Творческая игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Игра Изготовление украшений	**Наглядные** Информация на стендах Интерактивное Общение на информационных рамках **Словесные** Беседы Консультации Ситуативный разговор **Практические** Собрание в различных формах, развлечения эстетического характера, праздники, выставки творческих работ, совместно с родителей День открытых дверей

Физическое развитие	**Наглядные** Показ Рассматривание спортивных атрибутов, игрушек **Словесные** Объяснение, Вопросы, Советы, Художественное слово **Практические** Занятия по физической культуре (сюжетно- игровое, тематическое, типовое) Физкультминутк Динамические паузы Наглядные Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки Динамически паузы	**Наглядные** Показ Рассматривание спортивных игрушек, Схем основных движений **Словесные** Вопросы Объяснения, Беседа Ситуативный разговор **Практические** Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Индивидуальная работа по физ. развитию характера Дидактические Игры с элементами движений Экспериментирование Спортивно-физкультурные праздники и развлечения	**Наглядные** Показ движений сверстникам, взрослым Рассматривание спортивных игрушек, схем, моделей основных движений. **Словесные** Вопросы Ситуативный разговор **Практические** Подражательн ые движения Подвижные игры Игровые упражнения Самостоятельная двигательная деятельность	**Наглядные** Информация на стендах Интерактивное Общение на информационных рамках **Словесные** Беседы Консультации Ситуативный разговор **Практические** Собрание в различных формах, спортивные развлечения, спортивные праздники. Участие в соревнованиях, Олимп спортивных видах

1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

С целью воспитания у воспитанников с ТНР доброжелательного и внимательного отношения к людям педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

• устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

• создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации АОП дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью развития самостоятельности педагог:

- создает возможность для экспериментирования с различными объектами;
- создает возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- дает возможность при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- развивает умение воспитанника совершать выбор и обосновывать его;
- дает возможность предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- совершенствует умение планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- развивает умение оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах компенсирующей направленности предметно-пространственная среда разделена по центрам детской активности, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Центры детской активности предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в центре детской активности, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы детей с ТНР;

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность,

торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

7. дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастные особенности развития детской инициативы:

6-7 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги: отмечают усилия детей при создании результата деятельности и указывают возможные путей и способы совершенствования продукта деятельности; спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время; проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;

презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

Способы и методы поддержки детской инициативы детей с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия с родителями детей с ТНР изложены в разделе 39.3 ФАОП ДО

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников с ОВЗ и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, коррекцией недостатков в развитии речи; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Старший дошкольный возраст
• создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; • создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения; • поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений; • поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своихсилах; • создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

1. Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОВЗ.

3. Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения детей, коррекции

речевого развития.
4. Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе, области.
В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
 единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 открытость дошкольного учреждения для родителей;
 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 уважение и доброжелательность друг к другу;
 дифференцированный подход к каждой семье с учетом особенностей развития детей с ТНР.

Система взаимодействия с родителями включает:

 ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
 ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на коррекцию речевого развития детей с ТНР, физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка с ОВЗ в разных видах детской деятельности на консультациях , открытых занятиях , совместных мероприятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность**
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	2-3 раза в год По мере на сайте
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды группы; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно По необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, в родительской комиссии по контролю питания.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической ультуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы и т.д., на интерактивных рамках, памятки);	1 раз в квартал Обновление постоянно
Информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации, семинары; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски информационных блоков для родителей на интерактивных рамках	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, Направленном на установление Сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раза в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно по плану в рабочей программы групп.

Методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников

Методическое пособие	Наглядно-информационный материал
«Партнерство дошкольной организации и Семьи» С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян	«Консультации логопеда» п/ред. Л.С.Вакуленко- материалы для информации на родительские стенды
«Диалог с родителями» Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко	Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Сменный материал для стенда «Уголок логопеда»

1.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР. Цель:

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

-- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень,

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии

(анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия,) структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия,).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: раздел 43.9. ФАОП ДО

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор

определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

43.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся,

уровнем их речевого

развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи,

профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, методы реализации программы

Методы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством.

Словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
- интеллектуальные и дидактические игры.

Наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте.

Практические методы:

- использование русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов;
- представление кукольного театра;
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок;

- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

Формы работы с детьми:

- беседы;
- занятия на основе метода интеграции;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- дидактические игры;
- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр, в том числе хороводов

Рабочая Программа воспитания детей с ТНР.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Рабочая программа воспитания детей с ТНР расположена в Образовательной программе Лебяжинский детский сад.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение АОП МКДОУ

Для реализации адаптированной основной образовательной программы в МКДОУ созданы следующие материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение АОП предусматривает:

– Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового, санитарно-технического

оборудования и инвентаря;

– Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;

– Оснащение музыкального зала оборудованием, способствующего развитию музыкальных способностей детей с ТНР;

– Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий (в том числе по коррекции речи) на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;

– Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;

– Оснащение образовательного процесса мультимедийным и интерактивным оборудованием;

– Подключение к интернету.

Развивающая предметно- пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповые комнаты: ▪ Образовательная деятельность с детьми ▪Самостоятельная деятельность детей ▪Игры ▪Трудовая деятельность ▪Творческая деятельность ▪Гимнастика после сна	▪Детская мебель ▪Книжный уголок ▪Уголок развития речи ▪Уголок художественного творчества ▪Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры ▪Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» ▪Уголок познания, природы ▪Конструкторы различных видов ▪Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике ▪Различные виды театров ▪Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» ▪Уголок сенсорного развития ▪Формирование элементарных математических представлений ▪Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения ▪Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, воздухоочистители
Спальное помещение:	▪ Спальная мебель
Помещения приёмных в группах: ▪Информационно-просветительская работа с родителями	▪ Информационный уголок для родителей ▪ Выставка детского творчества ▪ Папки–передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей ▪ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр
Игровые участки	▪ Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе ▪ Веранды ▪ Выносной материал

Кабинеты дополнительного образования: ▪Образовательная деятельность в р образовательных услуг ▪Тематические досуги ▪Творческие гостиные ▪Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	▪Столы и стулья ▪Развивающие игры ▪Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ▪Иллюстративный материал, репродукции ▪Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки ▪Скульптуры малых форм (глина, дерево) ▪Игрушки, муляжи ▪Подборка: диски, детские презентации, аудио – видео материалы ▪Компьютер, проектор
Физкультурно - музкальный зал: ▪Образовательная деятельность ▪Индивидуальные занятия ▪Тематические досуги ▪Развлечения ▪Театральные представления ▪Праздники и утренники ▪Родительские собрания и другие мероприятия для родителей ▪Спортивные досуги ▪Развлечения, праздники ▪Консультативная работа с родителями и воспитателями	▪Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот ▪Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪Музыкальный центр, музыкальная фонотека ▪Пианино ▪Разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями ▪Различные виды театров ▪Детские и взрослые костюмы ▪Детские хохломские стулья и столы ▪Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ▪Массажные дорожки
Методический кабинет: ▪Осуществление методического сопровождения педагогов ▪Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов ▪Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	▪Библиотека педагогической и методической литературы ▪Библиотека периодических изданий ▪Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми ▪Опыты работы педагогов ▪Материалы консультаций, семинаров-практикумов
Медицинский кабинет	▪ Кабинет для осмотра детей ▪ Изолятор
Логопедический кабинет	▪Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. ▪Логопедический стол ▪Набор зеркал
Спортивная площадка	▪Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал ▪Корзины для баскетбола ▪Выносное физкультурное оборудование
Рекреации	▪Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры ▪Телевизионные панели

	▪ Оснащение для галерей и выставок

Подробное оснащение помещений представлено в паспорте группы компенсирующей направленности, кабинетов, зала.

Режим дня группы комбинированной направленности соответствует гигиенически требованиям организации образовательного процесса и специфике работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные, физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- сочетание воспитательных и оздоровительных мероприятий;
- учет специфики организации обучения и воспитания детей с тяжелым нарушением речи с целью планомерного воздействия на развитие речи детей различными методами педагогического характера;
- соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушения

Режимы работы группы комбинированной направленности на холодный и теплый периоды года (см. Приложение 3.)

Режим старшей группы комбинированной направленности Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОУ педагоги выполняют следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. 3.Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей. Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей.

В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно. Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во

время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.
6. Совместную образовательную деятельность

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше.

При температуре воздуха ниже минус 15 до -18 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

Самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Обучение детей происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения детей с ТНР составляет разнообразная

деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом. Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п. Занятия по развитию речи проводят

воспитатели, учитель-логопед (индивидуально и по подгруппам), в соответствии с утвержденным расписанием образовательной деятельности. Музыкальный руководитель использует приемы логоритмики на музыкальных занятиях. Педагог-психолог(при наличии) проводит индивидуальную работу по

развитию психических процессов в соответствии с индивидуальными программами воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: *осуществление комплексного подхода к воспитанию психически и физически развитого здорового ребёнка, снижение заболеваемости.*

Задачи: *формирование навыков физической культуры, воспитание потребности и привычки к здоровому образу жизни.*

Содержание	Группа	Периодичность	Ответствен.	Время
Оптимизация режима				
Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима.	Младшая группа	Ежедневно	ст. воспитатель, воспитатели	в течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	все	Многократно	медсестра, воспитатели	в течение года
Определение групп здоровья.	все	Однократно	медсестра	Сентябрь
Диагностика физического развития.	дошкольные группы	2 раза в год	воспитатели	Сентябрь, май
Организация двигательного режима				
Физкультурные занятия.	все	3 раза в неделю	воспитатели	в течение года
Утренняя гимнастика.	все	ежедневно	воспитатели	в течение года
Гимнастика пробуждения.	все	ежедневно	воспитатели	в течение года
Прогулки с включением подвижных игр и игровых упражнений.	все	ежедневно	воспитатели	в течение года
Музыкально-ритмические занятия. (по плану музыкального руководителя)	все	2 раза в неделю	музыкальный руководитель воспитатели	в течение года
Зимний спортивный праздник.	старшая, средняя группа	январь	Инструктор по физ.культуре воспитатели	
Игры с водой и песком	все	1 раз в месяц	воспитатели	в течение года
Оздоровительный бег.	средняя, старшая	ежедневно во время прогулок	воспитатели, медсестра	в течение года
Пальчиковая гимнастика.	все	ежедневно	воспитатели, специалисты	в течение года
Физкультминутки и динамические паузы.	все	ежедневно во время статичных занятий	воспитатели, специалисты	в течение года
Индивидуальная работа по развитию движений.	все	ежедневно	воспитатели	в течение года
Организация спортивных уголков в группах.	все	однократно с постепенным пополнением	воспитатели	в течение года
Дни здоровья.	Все	2 раз в год	воспитатели	последняя пятница квар.
Пешие походы за пределы участка детского сада.	Старшая, средняя	по плану	воспитатели	в течение года
Профилактика заболеваемости				

Дыхательная гимнастика в игровой форме, точечный самомассаж.	все	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	воспитатели, инструктор ао физ культуре	в течение года
Кварцевание групп в отсутствие детей.	все	по графику	медсестра	осень-весна
Чесноко-луковая терапия.	все	ежедневно в обед	медсестра, воспитатели	осень-весна
Ежедневное проветривание	все	по графику	Мл. воспитатели медсестра	в течение года
Гимнастика для глаз.	Средняя, старшая	ежедневно	воспитатели	в течение года
Психогимнастика.	Средняя, старшая	ежедневно	воспитатели	в течение года
Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.	все	ежедневно	воспитатели	в течение года
Логоритмическая гимнастика.	дошкольные	ежедневно	воспитатели	в течение года
Массаж шариком су-джок.	дошкольные	еженедельно	воспитатели	в течение года
Использование в работе различных видов настольных «сухих» бассейнов.	все	ежедневно	воспитатели	в течение года
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке).	все	ежедневно	воспитатели	в течение года
Прогулки на воздухе.	все	ежедневно	воспитатели, медсестра	в течение года
Хождение босиком по «дорожке здоровья», игры с водой, массаж сухой рукавичкой.	все	ежедневно	воспитатели	июнь-август

2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

В группах комбинированной направленности организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение (летом). Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая

продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

У детей воспитывается интерес к физическим упражнениям, развивается умение пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей с ТНР, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности,
- принцип учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ,
- участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске

новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

-принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками; -принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

-принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуального развития и состояния здоровья;

-принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Режим двигательной активности

Режимные моменты	Старшая группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1,5— 2ч
8. Прогулка за пределы участка	25-30 мин, до 1,5 – 2 км
9. Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 30-40 мин
12. Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Тематический

принцип построения образовательного процесса может использоваться в группах общеразвивающей направленности. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.3. Особенности организации образовательной среды.

Важнейшим условием реализации АОП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- коррекционная направленность среды;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам и взрослым;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, с пособием Л.С. Сековец, Л.И. Плаксиной

«Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида» В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является:

- содержательно-насыщенной, развивающей, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

Центры развития в группах компенсирующей направленности:

- центр ролевых игр;
- центр театрализации;
- центр коррекционно-речевого развития;
- центр математики и логических игр;
- центр искусства (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр экологии (наблюдений за природой);
- центр физкультуры;
- центр песка и воды;
- центр строительства с крупными мягкими конструкциями, напольным и настольным конструктором для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- центр социального и патриотического развития.

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования изложены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48.

Педагогические работники МКДОУ обязаны:

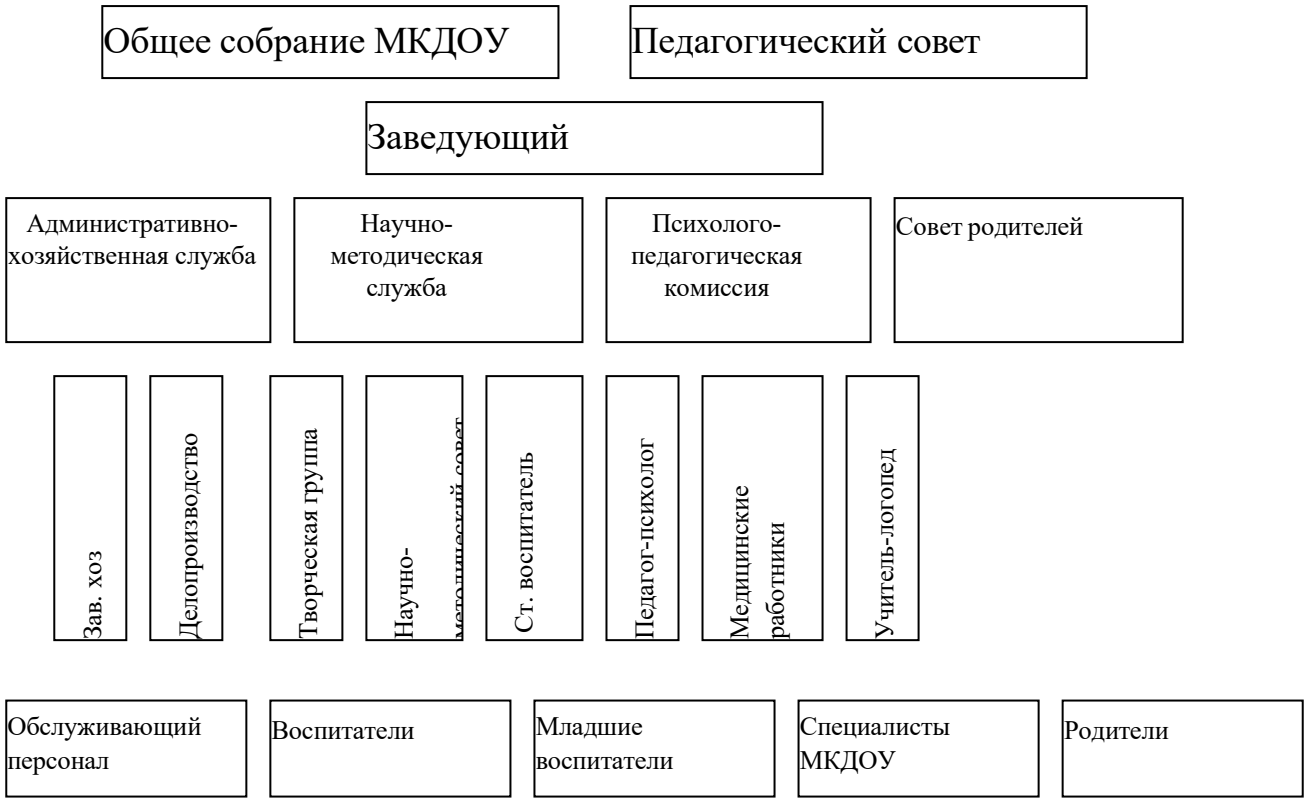
- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям

профессиональной этики;
• уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
• развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
• формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
• применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
• учитывать особенности психофизического развития воспитанников в том числе с ОВЗ и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
Необходимым условием качественной реализации АООП является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группах комбинированной направленности.
Педагогический коллектив группы комбинирующей направленности МКДОУ Лебяжинский дс обладает высоким профессионализмом, способностью к творческому поиску и реализации задач ФГОС дошкольного образования, задач коррекционно-развивающей деятельности.

3.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Основными условиями реализации адаптированной образовательной программы являются:

1. Управление процессом разработки и реализации АОП.
2. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов.
3. Многоаспектный характер взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды.
4. Высокий уровень материально-технического обеспечения.
5. Осуществление инновационных процессов в коррекционно- образовательной деятельности.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей.
7. **Структура управления реализацией Программы в МКДОУ** Таблица 10



IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.

Адаптированная образовательная программа МКДОУ Лебяжинский дс создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей от 6 до 7 лет.

Используемые Примерные программы

Адаптированная образовательная программа МКДОУ Лебяжинский дс разработана на основе ФАОП ДО, 2022 г., «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МКДОУ Лебяжинский дс:

– изучение семьи (анкетирование, встречи-знакомства);

– информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);

– консультирование родителей педагогами и специалистами;

– просвещение родителей (открытые занятия, Дни открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни детского сада);

– педагогические практикумы, проведение мастер-классов;

– совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);

– совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов;

– фестивали, конкурсы семейного творчества.

«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Используется педагогами группы компенсирующей направленности в рамках реализации образовательной областей «Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Цель: формирование навыков полноценного речевого развития детей с ТНР, коррекция речи детей с тяжелыми речевыми нарушениями, развитие социальных качеств личности ребенка, формирование коммуникативных навыков детей с ТНР.

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева, О.Л. Князева

Программа реализуется в форме совместной деятельности взрослых и детей. Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно -эстетическому, физическому, социально -коммуникативному развитию детей.

Приложение 1.

Учебный план муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Лебяжинский детский сад на 2026-2027 учебный год.

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Понедельник	9.00-9.10 Физическое развитие 9.20-9.30 Художественно- эстетическое развитие (лепка/рисование)	9.00- 9.20 Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.30- 9.50 Физическое развитие	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.35-10.00 Художественно- эстетическое развитие (рисование) 10.10-10.35 Физическое развитие
Вторник	9.00-9.10 Художественно- эстетическое развитие (музыка) 9.20-9.30 Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие) 9.30- 9.50 Художественно- эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.50-10.15 Художественно- эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00-9.10 Речевое развитие 9.20-9.30 Физическое развитие на воздухе	9.00-9.20 Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.40-10.00 Физическое развитие на воздухе	9.00-9.25 Речевое развитие 9.35-10.00 Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.10- 10.35 Физическое развитие на воздухе
Четверг	9.00-9.10 Физическое развитие 9.20-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие)	9.00-9.20 Речевое развитие 9.30- 9.50 Физическое развитие	9.00-9.25 Познавательное развитие 9.40-10.15 Физическое развитие
Пятница	9.00-9.10 Художественно- эстетическое развитие (музыка) 9.20-9.30 Художественно- эстетическое развитие (аппликация/конструирование)	9.00-9.20 Художественно- эстетическое развитие (рисование) 9.30- 9.50 Художественно- эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.25 Обучение грамоте 9.35-10.00 Художественно- эстетическое развитие (рисование) 10.10- 10-35 Художественно- эстетическое развитие (музыка)
	10	10	15

Приложение 2.

Годовой календарный учебный график МКДОУ Лебяжинский дс на 2026-2027 учебный год.

1.Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы ДОУ	10,5 часов (с 7:30 до 18:30)	
Выходные дни	Суббота, воскресенье, выходные дни установленные правительством РФ	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2026 по 31.05.2027г	36 недель
I полугодие	с 01.09.2026 по 31.12.2026г.	18 недель
II полугодие	с 09.01.2027 по 31.05.2027 г	18 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2027 по 31.08.2027 г.	14 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса **3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**		
Наименование	**Сроки**	**Кол-во дней**
Адаптационно-диагностический период	01.09.2026г.-11.09.2026г	8 дней
Мониторинг (диагностический период)	23.05.2027г. - 31.05.2027г	7 дней
3.2 Праздники для воспитанников		
Наименование	**Даты**	
«День Знаний» «Осенняя сказка» «День отца» «Всемирный день ребенка» «День матери» «Новый год» «День Защитника Отечества» «Международный женский день» «Масленица» «Улыбайся детвора- ха-ха-ха» Спортивное развлечение «Здоровье и я» «День Победы» (старший дошкольный возраст) Утренник «До свиданья, детский сад!» «День защиты детей»	01.09.2026 г. 12.10. 2026 г. 15.10. 2026 г. 20.11. 2026 г. 26.11. 2026 г. 27-28.12.2026г. 22.02.2027 г. 07.03.2027г. 11.03.2027 - 17.03.2027 г. 01.04.2027г. 07.04.2027 г. 8.05.2027 г. 29.05.2027 г 01.06.2027 г.	
3.3 Периодичность проведений родительских собраний		
Наименование	**Сроки**	
1 собрание	сентябрь	
2 собрание	май	

4.Каникулы	
Сроки	**Кол-во дней**
с 31.12.2026 г. по 11.01.2027 г.	1 неделя
с 01.06.2027 г. по 31.08.2027 г.	14 недель
5. Праздничные и выходные дни	
«День народного единства»	04.11.2027 г.
Новогодние, рождественские каникулы	31.12.26- 11.01.2027 г
«День защитника Отечества»	23.02.2027 г.
«Международный женский день»	08.03.2027 г
«Праздник Весны и Труда»	01.05.2027 г.
«День Победы»	09.06. – 10.05.2027г.
«День России».	12.06.2027 г
6. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Наименование	**Сроки/даты**
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня - август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, плану работы в летний период
Выставки творческих работ	1 раз в две недели

Приложение 3.

Режим дня. Холодный период года (сентябрь – май) 2026-2027 учебный год.

старшая группа ***Холодный период года (01.09 – 31.05)***

Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность воспитанников, утренний круг	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство	8.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, пальчиковая гимнастика, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.35
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.05
Обед	12.05 -12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, деятельность по интересам, вечерний круг	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 -18.00

Суточный режим:

Отдых – дневной сон – 2 ч. 10 мин.

Прогулка на свежем воздухе – 3 ч. 45 мин

старшая группа ***Тёплый период года (01.06. – 31.08)***

Утренний приём, самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, утренний круг	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8. 3
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.37 – 9.00
Игры, НОД, музыка (2 раза в неделю); физ. развитие (2 раза в неделю); худ.- эстетическое развитие (1 раз в неделю).	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.55 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.15
Обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Игры, досуги, деятельность по интересам, вечерний круг	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 -18.00

Суточный режим:
Отдых – дневной сон – 2 ч. 10 мин.
Прогулка на свежем воздухе – 4 ч. 20 мин.

3.1. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.